

# Undervisningsmiljøvurdering

## For Hørve Skole

November 2024 – og gældende tre år frem

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi arbejder med undervisningsmiljøet.

### UMV består af fire faser

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

### Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

#### Kortlægningen er foregået på følgende måde

- Data er benyttet fra trivselsmåling, nationale test og data fra ministeriet
- Ledelsen har samlet og drøftet data
- Ledelsen har fremlagt og drøftet data med elevrådet

### Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

#### Beskrivelse og vurdering af resultaterne

- Data samles. De data, som må offentliggøres klippes ind i vurderingen
- Ledelse og elevråd drøfter, bl.a. ved at sammenligne med resultater fra landsplan og blik på det socioøkonomiske niveau

## Det overordnede resultat

### Overblik: Hørve Skole i Odsherred kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår. Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

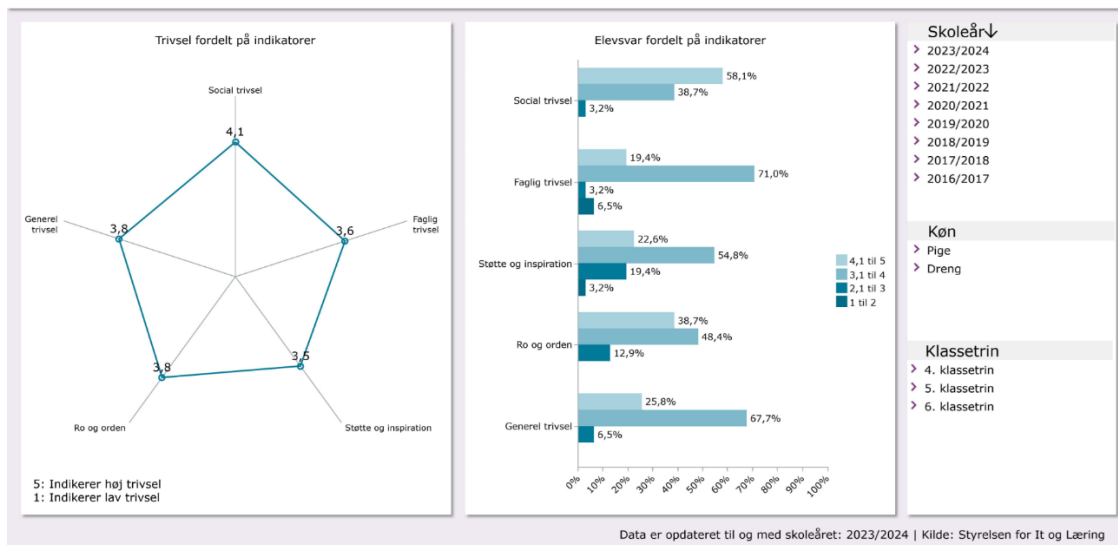
Se data på kommuneniveau



\*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

## Elevtrivsel i folkeskolen

2023/2024 | Hørve Skole



## Undervisningsmiljøet

På Hørve Skole er vi ikke så mange. Det betyder, at alle kender alle, også ved navn. Både børn og voksne. Det giver tryghed og nærhed.

Trivslen er i højsæde hos lærere, pædagoger og ledelse. Personalet har fokus på at hjælpe hinanden med at lykkes.

En del elever har det svært, men der tages hånd om det fra personalets side og samarbejdes med hjemmene.

Vi har tæt skole-/hjemssamarbejde og har et meget aktivt afdelingsråd, som støtter op om aktiviteter for hele skolen.

Der er nærhed, tæt kontakt, godt kendskab til hinanden. Stor forståelse for hinandens udfordringer.

Almenklasser og sprogklasser har adskilt undervisning, men er i et stort fællesskab, f.eks. i idræt, frikvarterer, SFO og elevråd. De inkluderer hinanden.

Hele skolen har morgensang hver morgen, hvor eleverne lærer at stå frem og fortælle, lærer at lytte på både børn og voksne og har fællessang. Det giver fællesskab og en god start på dagen.

Vi har gode fysiske rammer, både ude og inde, og masser af plads til leg og bevægelse.

Vi har gennem tre år haft fokus på elev- og læringssamtaler med børnene i fokus. Det er godt for børnenes selvværd og selvevaluering og giver forældre og lærere/pædagoger blik på barnet.

### **Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø**

**Elevrådet** har udtalt nedenstående:

Her gør vi det godt:	Her oplever vi udfordringer:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi har sjove aktiviteter</li><li>- Vi har en kæmpe legeplads</li><li>- Vi har en god fodboldbane, som vi også må bruge i frikvarterne</li><li>- Lærerne er søde</li><li>- Lærerne ved, hvad de laver i fagene</li><li>- Man kender hinanden og hinandens navne</li><li>- Man kan bruge skolen i fritiden, f.eks. legepladsen</li><li>- Alle voksne og børn er meget venlige og vil hjælpe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Børnene skal larme mindre og lade være med at bande, når der er vikar, eller læreren ikke er der</li><li>- Ønske om flere slags metoder/forklaringer i timerne</li></ul>

Elevrådet ville gerne have én til at stå i midten mellem godt og udfordrende:

- Hvis man bliver drillet (hvilket jo ikke er godt), så kan man altid få hjælp (hvilket er godt)

### Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

#### Sådan har vi lavet handlingsplanen

Elevråd og ledelse har set på data og ud fra dem vurderet, hvad det er vigtigst at arbejde med

#### Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
<b>Trivsel og fællesskab</b> – data viser, at trivslen er rigtig god, og det vil vi arbejde på, at den fortsat skal være	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fortsat morgensang</li><li>- Indsatser i klasserne ved behov</li><li>- Fortsat elev- og læringsamtaler</li><li>- Arbejde med dannelse, også digital dannelse</li><li>- Fælles aktiviteter, f.eks. julemarked</li><li>- Opbakning til idéer fra afd.råd</li><li>- Fokus på gode frikvarterer for alle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fortsat data, som viser, at der er god trivsel</li><li>- Høj grad af vellykket inklusion</li></ul>	Alle – personale, ledelse, børn og forældre  Ledelsen er ansvarlig på opfølgning	Første evaluering før sommerferien i ledelse og elevråd og derefter halvårslige opfølgninger

### Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

#### Sådan har vi arbejdet med retningslinjer for handlingsplanen

Vi har talt igennem, hvad der er vigtigst at forbedre, hvordan vi vil arbejde med det og aftalt deadlines og ansvarlige.

Skolebestyrelsen orienteres om arbejdet og resultatet af UMV, og den lægges op på hjemmesiden.